

ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата психологических наук, доцента Мерзляковой Светланы Васильевны о диссертации Плотниковой Виктории Юрьевны на тему: «Педагогические условия формирования образа семьи у студентов вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

За последние десятилетия наметился ряд тревожных тенденций, свидетельствующих о кризисных явлениях в жизни семьи, затрагивающих как супружеские, так и детско-родительские отношения. В России наблюдаются процессы нуклеаризации, замены семьецентризма эгоцентризмом, переориентация населения с ценностей долговременного брака, семьи с несколькими детьми, на ценности, отражающие устремления людей к индивидуальным достижениям во внесемейной сфере жизнедеятельности, и прежде всего, – к достижению высокого социального и профессионального статуса, намеренное нежелание супругов иметь детей – «child-free», «отложенное родительство», разрушение традиционной функциональноиерархической структуры семьи, рост числа дисфункциональных семей, увеличение количества внебрачных рождений, развитие таких альтернативных моногамии форм семьи, как фактические браки (незарегистрированное сожителство), последовательная полигамия (неоднократное вступление в брак), семьи с неродными родителями, «Годвин - брак» (раздельно-регулярный), бигамные браки (мужская и женская бигамия). Негативные явления в брачно-семейной сфере приводят к искажению представлений современной молодежи о значении и содержании семейной жизни, поэтому сегодня одной из основных проблем, которые стоят перед исследователями, является анализ условий и факторов формирования семейных ценностей в молодежной среде. На этом фоне особую *актуальность* приобретает проблема формирования представлений о семье и семейных ценностях в период студенчества – в период самоопределения личности в профессиональной и брачно-семейной сферах. Обращение автора к проблеме формирования образа семьи на данной ступени личностного развития представляется вполне обоснованным и закономерным. В.Ю. Плотникова особое внимание уделяет анализу противоречий, определивших проблему диссертационного исследования, важнейшим из которых является противоречие между потребностью в создании модели формирования образа семьи в период студенчества и недостаточной разработанностью вопросов моделирования образа семьи в педагогических исследованиях. Исследование, выполненное В.Ю. Плотниковой, направлено на разрешение этого противоречия путем научного обоснования и опытно-экспериментальной проверки модели

формирования образа семьи у современных студентов. Диссертационная работа Плотниковой В.Ю. представляет результаты основательного и серьезного исследования педагогических условий формирования образа семьи у современных студентов, отвечает актуальному социальному запросу, имеет несомненную теоретическую и практическую значимость.

Научная новизна диссертационного исследования В.Ю. Плотниковой состоит в том, что впервые выявлены педагогические условия, динамика формирования образа семьи у студентов в процессе их психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательно-воспитательной среды вуза, уточнены содержание, структура, критерии и показатели понятия «образ семьи у студентов вуза», выявлены общие характеристики и особенности образа семьи в зависимости от пола респондентов и образовательного учреждения.

Теоретическое значение исследования В.Ю. Плотниковой связано с разработкой и конкретизацией понятия «образ семьи у студентов вуза», исследованием широкого круга социально-психологических факторов и условий, определяющих формирование образа семьи в юношеском возрасте. Результаты работы обогащают наши представления о содержании, структуре, критериях и показателях образа семьи у студентов. Научное обоснование модели формирования образа семьи у студентов вуза дополняет теоретические основания обучения, воспитания и развития личности в период студенчества.

Практическая значимость исследования определяется тем, что полученные факты, положения и выводы в результате реализации модели и программы формирования образа семьи у студентов вуза «Моя будущая семья» на факультете философии и психологии Воронежского государственного университета открывают широкие возможности для субъектов образовательного процесса (педагогов, психологов, кураторов, специалистов психологической службы вуза) применять данные разработки для целенаправленного формирования образа семьи у студентов, профилактики и коррекции негативных тенденций развития.

Структура диссертационной работы традиционна, отвечает замыслу исследования, представляется вполне логичной и обоснованной. Диссертация состоит из введения, двух глав, включающих результаты теоретического исследования и анализ опытно-экспериментальной работы, заключения, списка литературы (277 наименований, из них 21 на иностранном языке) и 5 приложений. Текст работы сопровождается 13 таблицами и 57 рисунками, конкретизирующими основные положения и результаты исследования. Проанализированный большой объем научной литературы позволил В.Ю. Плотниковой продемонстрировать глубокое владение теоретическими знаниями по исследуемой проблеме, сформулировать научную задачу

исследования, обосновать цель, гипотезу, задачи, адекватно выбрать объект и предмет исследования. Во *введении* автор обосновывает актуальность проблемы исследования, представляет научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, четко формулирует положения, выносимые на защиту. Разработанная модель и методы исследования точно соответствуют цели и задачам работы. Обратим внимание на грамотность и внутреннюю согласованность научного аппарата представленного исследования.

В первой главе *«Теоретические основы формирования образа семьи у студентов в процессе обучения в вузе»* автором квалифицированно и целенаправленно проведен анализ исследуемого феномена; рассмотрены теоретико-методологические подходы к формированию образа семьи в период студенчества; разработана и описана педагогическая модель, выявлены педагогические условия формирования образа семьи у студентов вуза. В.Ю. Плотникова демонстрирует глубокий анализ материалов, связанных с подходами к предметной области понятий «образ», «семья», «образ семьи». Бесспорным достоинством рассматриваемой диссертации является всесторонний научный анализ как ведущих, так и синонимичных понятий по изучаемой проблеме: «семейный сценарий», «семейный миф», «семейные постулаты», «образ Мы», «наивная семейная психология». Следует отметить, что соискатель осуществляет анализ на принципах сравнения, сопоставления и имеет собственную научную позицию по отношению к взглядам различных авторов.

К несомненным заслугам В.Ю. Плотниковой можно отнести конкретизацию понятия «образ семьи у студентов вуза», которое определяется автором, как «интегрированная совокупность представлений студента о родительской и идеальной семьях, о себе как о будущем члене семьи и субъекте семейных отношений, о мотивах создания семьи, о возможных вариантах динамики ее развития, которые регулируются посредством реализации рефлексивных способностей студентов как новообразования этого возраста» (с. 46 диссертации, с. 7-8 автореферата). Глубокий анализ философской и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволил соискателю описать структуру, включающую в себя мотивационный, когнитивный, эмоционально-волевой, поведенческий и рефлексивный компоненты, определить критерии (мотивационный, знаниевый, эмоционально-волевой, деятельностный, оценочный) и соответствующие им показатели образа семьи у студентов вуза. Рассмотрение юношеского возраста как сензитивного периода для становления образа семьи, подчеркивает правомерность и актуальность изучения представлений о семье и семейных ценностях в период студенчества. На основе теоретического анализа моделей семьи и брака (О.А. Карбанова, Л.Б. Шнейдер, В.Н. Дружинин, Е.И. Артамонова,

Н.В. Самоукина, Д.Я. Райгородский и др.) В.Ю. Плотникова предлагает интегративно-дифференцированную модель типов семьи и брака (с. 54).

Соискатель успешно применяет в своем исследовании метод моделирования и разрабатывает педагогическую модель формирования образа семьи у студентов вуза. Особое внимание следует обратить на грамотно обоснованную структуру указанной модели, которая включает в себя шесть логически взаимосвязанных блоков: целевой (цель, задачи), методологический (подходы, принципы), содержательный (определение понятия «образ семьи у студентов вуза», компоненты образа семьи), диагностический (критерии, показатели, психодиагностические методики), формирующий (программа исследования, педагогические условия), результативный (позитивная динамика формирования образа семьи у студентов). Модель позволяет целенаправленно, последовательно и максимально эффективно осуществлять формирование образа семьи у студентов вуза (с. 55 – 72 диссертации, с. 12 – 15 автореферата).

К достоинствам работы следует отнести выделение социальных и личностных факторов, педагогических условий формирования образа семьи у современных студентов. По мнению автора, к социальным факторам формирования образа семьи относятся прародители, родительская семья, межпоколенческие отношения, сиблинги, ближайшее окружение, сверстники, СМИ. Среди основополагающих личностных факторов, определяющих образ семьи, В.Ю. Плотникова выделяет следующие: Я-концепция, идентичность, самооценка, мотивы вступления в брак, гендерные стереотипы, представление о выборе брачного партнера, первый брачный опыт, ценность семьи. Значимым результатом является выделение соискателем совокупности педагогических условий формирования образа семьи у студентов вуза: учет индивидуальных особенностей личности студентов, способствующих формированию конструктивного образа семьи; реализация принципа интеграции, дифференциации и индивидуализации в формировании образа семьи у студентов; создание благоприятного психологического климата в процессе групповой и индивидуальной работы со студентами; психолого-педагогическое сопровождение студентов в процессе реализации программы формирования образа семьи «Моя будущая семья».

Достоинством теоретической части диссертационной работы является то, что В.Ю. Плотникова проявила не только собственную эрудицию в оценке результатов отечественных и зарубежных исследований, представила их интерпретацию в контексте выбранного предмета исследования, но и выразила собственную авторскую позицию.

Во второй главе диссертации *«Опытно-экспериментальное исследование по формированию образа семьи у студентов вуза»* представлены программа исследования и формирования образа семьи у студентов вуза, анализ

содержания образа семьи в период студенчества, особенности образа семьи в зависимости от пола респондентов и образовательного учреждения, результаты педагогического эксперимента, который заключался в реализации трех этапов.

На первом этапе (констатирующем) осуществлялось выявление особенностей образа семьи у современных студентов. В исследовании приняли участие 400 студентов, обучающихся в ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» (факультеты философии и психологии, прикладной математики, информатики и механики), ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» (психолого-педагогический факультет), ФГКВБОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (факультет радиоэлектронной борьбы и информационной безопасности), ФГБОУ ВО «Воронежский институт ГПС МЧС России» (факультет профессиональной подготовки). Констатация автором недостаточного уровня сформированности образа семьи, который выражается в присутствии знаний о семье, но одновременно их фрагментарности и стереотипности, у большинства испытуемых во время проведения констатирующего этапа показала необходимость целенаправленного формирования образа семьи у студентов вуза.

На втором этапе (формирующем) происходила реализация программы «Моя будущая семья» и педагогических условий формирования образа семьи у студентов вуза. В формирующем эксперименте приняли участие 28 бакалавров направления «Психолого-педагогическое образование» (ЭГ) и 30 бакалавров направления «Психолого-педагогическое образование» (КГ).

На третьем этапе (контрольном) по завершении эксперимента происходила оценка сформированности образа семьи у студентов вуза. Соискателем была выявлена позитивная динамика формирования показателей образа семьи у студентов вуза.

Особую ценность представляет разработанная автором программа формирования образа семьи у студентов вуза «Моя будущая семья», которая включает цель и задачи, разделы программы (развитие личности в семье, развитие семьи); этапы реализации программы (мотивационный, теоретический, практический, рефлексивный); формы (индивидуальные, групповые, онлайн-взаимодействие); методы (формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера), организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (метод создания воспитывающих ситуаций, иллюстрации), стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности по формированию образа семьи (дискуссия), оценки и самооценки в воспитании (опросы (анкетные), анализ результатов деятельности); средства (психолого-педагогическая поддержка и сопровождение, фасилитаторство, учебно-методические материалы (видео, схемы, рисунки, картины)).

Результаты проведенного исследования позволили автору дать обоснованные психолого-педагогические рекомендации для студентов, кураторов учебных групп, специалистов психологических служб вуза по организации процесса формирования образа семьи у студентов вуза.

В *заключении* работы представлены результаты исследования, итоговые выводы, подтверждающие гипотезу, а также сформулированы перспективные направления дальнейших исследований в области изучаемой проблемы.

Достоверность результатов исследования обеспечивается теоретико-методологической обоснованностью и непротиворечивостью исходных теоретических положений, применением надежных и апробированных методов исследования, адекватных его задачам и логике, репрезентативностью выборки, применением качественного анализа и математических методов обработки результатов.

Высоко оценивая результаты диссертационного исследования В.Ю. Плотниковой, хотелось бы высказать ряд замечаний дискуссионного характера.

1. Период обучения в вузе является важным этапом становления личности, но представляется дискуссионным использование понятия «студенческий возраст». В соответствии с концепцией психологического возраста Л.С. Выготского – Д.Б. Эльконина следует говорить о юношеском возрасте и молодости.

2. На констатирующем этапе исследования автор оценивает достоверность различий в показателях образа семьи между юношами гражданских образовательных учреждений и курсантами, девушками и курсантами. Диссертационное исследование приобрело бы большую ценность при проведении сравнительного анализа показателей образа семьи у юношей и девушек гражданских образовательных учреждений.

3. Для оценки достоверности различий используется параметрический критерий Стьюдента, использование которого возможно при выполнении требования о соответствии распределения данных нормальному закону. В диссертационном исследовании не представлены результаты проверки нормальности распределения количественных переменных.

Высказанные замечания носят дискуссионный, рекомендательный, уточняющий характер, ни в коей мере не влияют на высокую положительную оценку и значимость представленного диссертационного исследования.

В целом можно заключить, что диссертационная работа В.Ю. Плотниковой является серьезным, самостоятельным теоретико-экспериментальным исследованием, отличающимся концептуальной стройностью, несомненной теоретической значимостью и новизной, методической четкостью. Цель, поставленная в работе достигнута, задачи решены, гипотеза исследования

подтверждена, полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Тема диссертации «Педагогические условия формирования образа семьи у студентов вуза» полностью соответствует содержанию работы и отражает специфику исследуемой проблемы.

Автореферат отражает суть диссертации, соответствует ее содержанию. Научные публикации автора (всего – 32, в том числе 4 в журналах, рекомендуемых ВАК РФ) по теме исследования достаточно полно раскрывают его содержание, результаты и выводы.

Заключение: диссертационная работа на тему «Педагогические условия формирования образа семьи у студентов вуза» полностью соответствует требованиям п.п. 9-11; п.п. 13-14 Положения ВАК РФ, «О порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842 (ред. от 01.10.2018)), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, соответствует паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, а её автор, Плотникова Виктория Юрьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

кандидат психологических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет», кафедра общей и когнитивной психологии, доцент

СВМ

Мерзлякова Светлана Васильевна

31 мая 2019 г.



Ф.И.О.: Мерзлякова Светлана Васильевна
Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный университет» (ФГБОУ ВО «АГУ»)
Почтовый адрес места работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, д. 20 А
Телефон служебный: 8 (8512) 24-64-00
E-mail: asu@asu.edu.ru
Web сайт места работы: <http://www.asu.edu.ru/>